

Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений VIII вида/Авт.-сост. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Русский язык 4 класс, М.: Просвещение, 2011

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/ уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре

Содержание образовательной программы. Русский язык 4-й класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; закачивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	4 ч
Звуки и буквы	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).	38 ч
Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	30 ч

	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.</p>	
Предложение	<p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	13 ч
Связная письменная речь	<p>Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p>	2 ч
Письмо и чистописание	<p>Выработка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.</p>	8 ч

	<p>Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв и слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в порядке.</p>	
Устная речь	<p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и союзных слов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).</p> <p>Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.</p> <p>Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.</p> <p>Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.</p> <p>Повторение пройденного.</p>	7 ч
Итого		102ч